



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SAIC81900C

IST.COMPR. EBOLI III S.CECILIA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola ha curato l'inclusione di tutte le studentesse e gli studenti, valorizzando le differenze culturali, adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno attraverso percorsi di recupero, potenziamento e progettazione didattico-educativa rivolta all'intera comunità scolastica. L'Istituto ha promosso attività di inclusione e lotta al disagio con azioni e progettazioni Pon, Por e progetti nazionali. Il personale della scuola ha preso atto della complessità e ridefinito, anche per il prossimo anno, la progettazione europea e regionale. La scuola si è aperta al territorio, come agenzia formativa primaria che intesse e rafforza i rapporti e le esperienze, anche in orario pomeridiano, nei giorni di chiusura delle attività, con l'attivazione di moduli formativi che consentono sinergia con le Associazioni e gli enti, in primo luogo, il Comune di Eboli.

VINCOLI

Le azioni per il contenimento del disagio e della dispersione scolastica dovranno essere promosse per continuare le azioni intraprese e ridurre il dislivello socio-culturale degli studenti dell'Istituto comprensivo "Virgilio", in quanto la popolazione studentesca risulta complessa: situazioni di disabilità, provenienza socio culturale bassa e/o da zone particolarmente svantaggiate o da paesi stranieri, problematiche familiari e affidamento di alunni alle "Casa Famiglia" comportano carenza di strumenti culturali in grado di sostenere le attese che la scuola presenta, con il rischio di demotivazione. E' necessaria una continua riflessione sulle strategie didattiche e sulle metodologie, già messa in atto dai docenti, supportata da adeguata formazione professionale dei docenti e di tutto il personale scolastico.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per la vocazione agricola e casearia nonché turistica per la presenza del sito archeologico di Paestum e la vicinanza al mare. Le Risorse e le competenze della comunità scolastica e territoriale consentono una cooperazione per la realizzazione di eventi e moduli formativi che favoriscono l'integrazione sociale. L'ente locale e gli attori del territorio contribuiscono all'istruzione, in sinergia con l'istituto scolastico, attraverso accordi, intese, trasporto e contributi economici. Un'ulteriore opportunità è rappresentata dal poter vivere la scuola come una rete di relazioni, attraverso la dimensione interculturale, per offrire a tutti la possibilità di saper vivere con la visione mondiale.

VINCOLI

Il background culturale pone dei limiti ad una formazione continua che possa proiettare i giovani in una dimensione europea e mondiale. L'aspetto rurale della piana del Sele impone, in alcuni periodi dell'anno, alle famiglie una condizione di precarietà, in quanto il lavoro stagionale è sottoposto a cicli non continuativi che compromettono il benessere economico. Un vincolo da non sottovalutare è rappresentato anche dalla dispersione scolastica, intesa come disaffezione e allontanamento dalla scuola. Vivere la scuola con scarsa autostima, non avere fiducia nelle proprie capacità, determina, a lungo termine, frustrazione e mancato inserimento nella società. La scuola si trova ad affrontare la diversa provenienza degli alunni e delle loro famiglie, con disagi linguistici di integrazione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola non dispone di cospicui fondi ed ha attivato sensibilizzazione sul territorio, al fine di reperire sponsor che possano sostenerla. L'Istituto Virgilio ha una struttura edilizia che, pur necessitando di una ristrutturazione architettonica esterna e interna, con relativi impianti, ha consentito l'utilizzo di spazi comuni per attività didattiche. Le tre sedi

dell'Istituto sono raggiungibili con mezzi di trasporto, in quanto sono ubicate nel raggio di pochi chilometri. Nella sede centrale, gli strumenti multimediali presenti (lim, tablet e pc portatili) sono, in parte, soprattutto nel laboratorio di nuova costituzione, di ultima generazione.

VINCOLI

Le risorse economiche risultano insufficienti per la messa a punto di tutti i supporti multimediali. La situazione da presidiare pone dei vincoli anche per l'utilizzo di spazi da dedicare alle attività per classi/sezioni aperte e per le attività sportive. Mancano spazi idonei allo svolgimento delle attività sportive e alla refezione scolastica. Nei due plessi distaccati i laboratori multimediali risultano inadeguati nelle dotazioni e negli spazi, mentre la scuola dell'infanzia non ha strumentazioni multimediali. Si rileva che l'aula multimediale, della sede centrale, necessita di revisione e aggiornamento delle tecnologie esistenti. Le dimensioni delle aule non sono sempre funzionali rispetto al numero degli alunni. E' necessario il rifacimento parziale di alcuni servizi igienici.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale della scuola rientra in una fascia di età compresa tra i 30 e i 60 anni, con una media di 45 anni di età. La maggior parte ha una nomina a tempo indeterminato con sede definitiva, possiede certificazioni linguistiche, informatiche nonché specializzazioni con certificazione per alunni BES, DSA, D.A.

VINCOLI

Viste le opportunità che caratterizzano questo istituto, i vincoli si presentano per gli insegnanti che non hanno la certificazione per gli alunni BES, DSA, D.A.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, partecipazione alle gare nazionali.

Traguardo

Riduzione del gap tra le scuole con lo stesso background e all'interno della scuola

Attività svolte

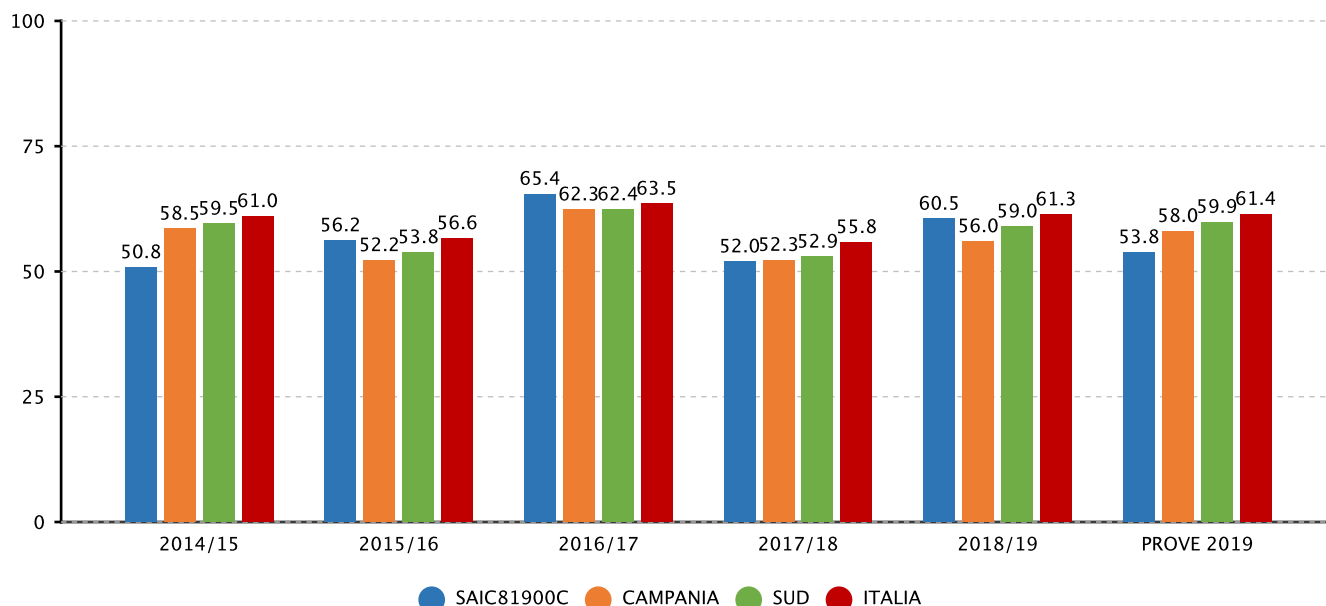
Attraverso i progetti di Scuola Viva e PON Inclusione e progetti finanziati con il FIS la scuola ha lavorato sul rafforzamento delle competenze di base.

Risultati

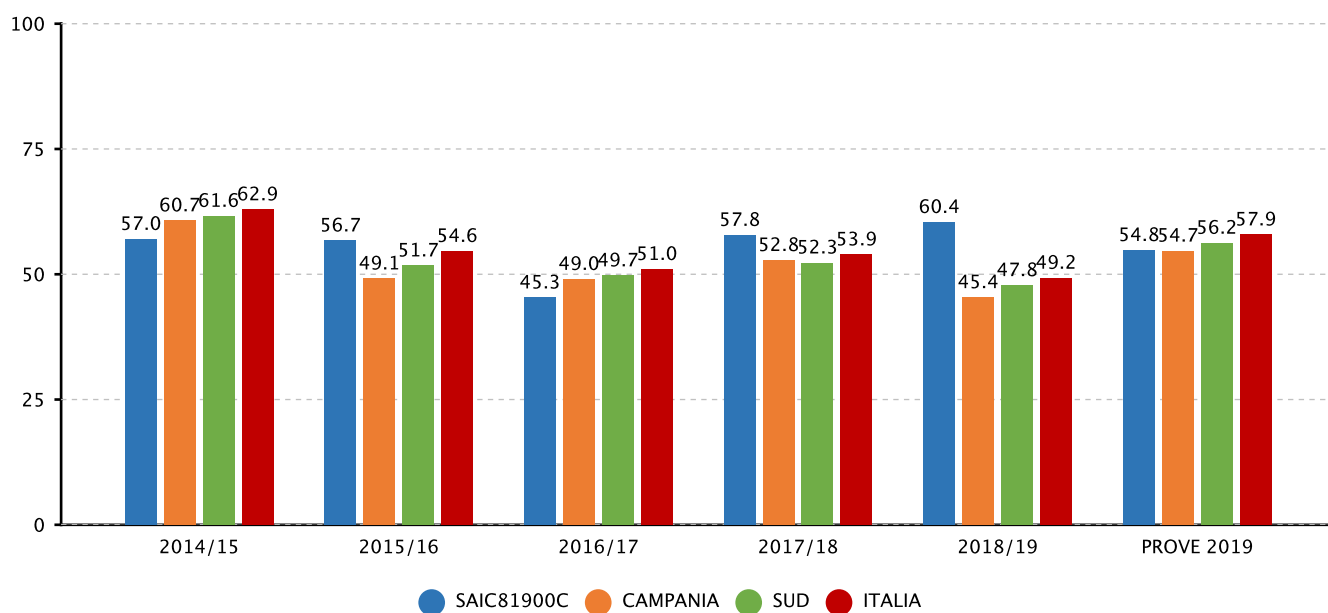
Gli esiti Invalsi sono nettamente migliorati.

Evidenze

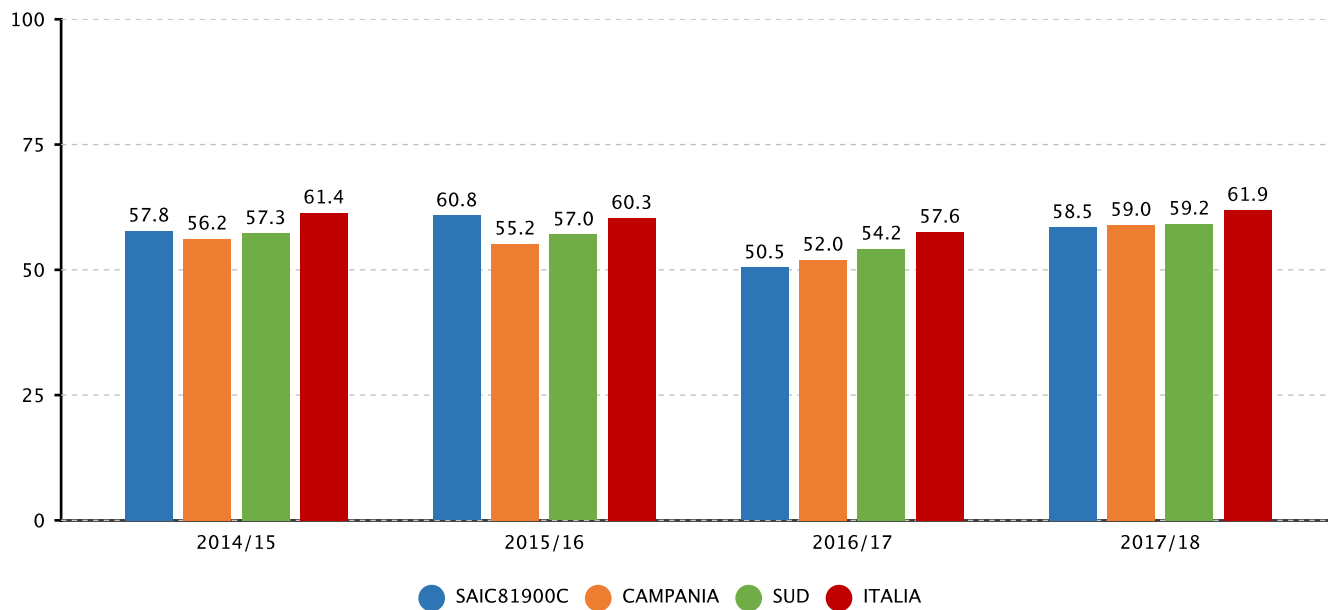
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



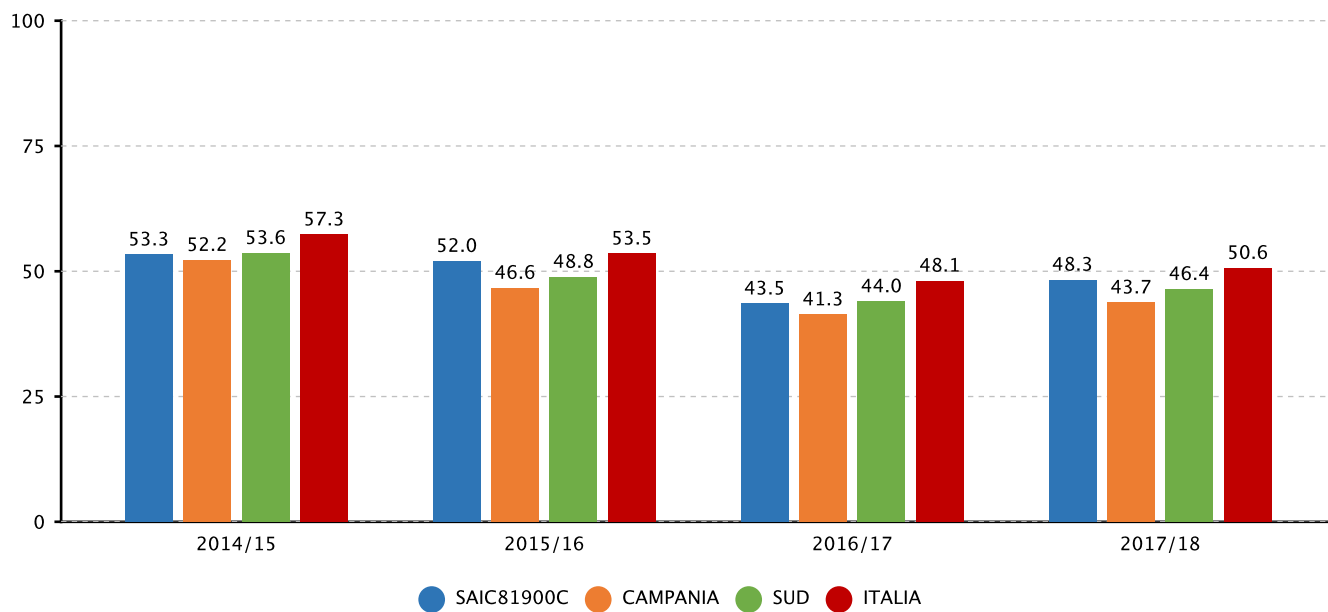
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



L'offerta formativa della nostra scuola aspira ad essere una risposta culturale ed etica qualificata, per far fronte alle emergenze educative del nostro tempo, nel rispetto delle scelte delle famiglie e degli orientamenti della comunità territoriale.

Il nostro Istituto ha come suoi valori fondanti:

1. Il **valore comunitario**, inteso come condivisione, da parte di tutti gli attori coinvolti nel percorso educativo, di scelte pedagogiche e didattiche finalizzate alla valorizzazione delle competenze di ciascuno, spingendo il lavoro nella scuola verso la medesima direzione. ?
2. La **responsabilità** di ciascun alunno affinché possa sentirsi protagonista del proprio apprendimento, in un sistema di regole condivise e non subite. ?
3. L'**inclusione** per non limitare il concetto di diversità alla sola disabilità e orientare tutte le scelte formative e progettuali al benessere di ciascun singolo allievo, perché non esiste il divers ciascuno è diverso. ?

A tal fine si sintetizza la **vision** dell'Istitut

- formare persone consapevoli, autonome, competenti e responsabili attraverso il sapere, il saper fare ed il saper essere; ?
- essere luogo privilegiato di valenza educativa, di incontro e di scambi culturali ed esperenziali per le famiglie e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica. ? Da tale premessa deriva che la **mission** dell'Istituto è quella di: ?
- garantire il successo scolastico e formativo di ciascun allievo; ?
- adottare metodologie didattiche orientate all'incremento della capacità di ?progettare e lavorare con gli altri; ?
- sviluppare la metacognizione come processo di autoriflessione sul fenomeno conoscitivo.

?